

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БОБРОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Методическая разработка проекта
«Безопасная дорога»**

**Составила: воспитатель
структурного подразделения,
детский сад «Василек»
Маханова Ирина Викторовна**

2013год

Пояснительная записка:

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам – имеет все признаки национальной катастрофы. По данным аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД России, число детей, погибших в ДТП, в расчёте на 100 000 населения России почти в 3 раза больше, чем в Италии, и в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии. Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связано с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличение скорости автомобильного потока.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно,- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

В целом по стране, а также в нашем детском саду «Валилёк», накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. В основном с воспитанниками проводим соревнования, викторины, конкурсы, имеющие познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. Исследования Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения МВД России показывают, что только обучение дошкольников правилам дорожного движения не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге. Поэтому на сегодняшний

день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиальной.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий, поэтому мною в тесном сотрудничестве с родителями был создан коллективный проект по теме: **«Безопасная дорога»**. Реализация проекта планируется один – два раза в неделю, не требует определённого времени в режиме дня и проводится в любое время, что не создаёт дополнительной нагрузки на детей.

Актуальность проекта:

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий является именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры, подвижные игры и сюжетно – ролевые игры. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения.

На сегодняшний день остро стоит проблема уважительного отношения участников дорожного движения друг к другу. Необходимо сформировать у подрастающего поколения негативное отношение к правонарушителям на дороге. С каждым годом все больше автомобилей выезжают на наши дороги. Чтобы не попасть в дорожно-транспортное происшествие, и взрослые и дети должны не только знать, но и соблюдать ПДД.

Проект:

Информативно – поисковый.

Длительность:

Долгосрочный (2012 – 2013 учебный год)

Участники:

Дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Образовательные области.

Познание.

Формирование целостной картины мира.

«Социализация».

«Безопасность».

«Здоровье»,

«Коммуникация».

«Труд».

«Чтение художественной литературы».

«Художественное творчество».

Цель:

Обогатить знания и навыки безопасного поведения детей на дорогах.
Систематизация знаний о правилах дорожного - движения.

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватно безопасного поведения.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Методы:

-наблюдение;

-поисковая работа (из различных источников);

- исследование.

Проектная идея:

Создать в ДОУ макет улицы с дорожными знаками.

Критерии отслеживания результативности:

1. Сформированные навыки детей безопасного поведения на дорогах.

2. Умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Гипотеза:

В процессе осознанного изучения детьми правил дорожного движения развить способность построению адекватного безопасного поведения на дороге.

Объекты исследований:

1. Два пешеходных перехода.
2. Изучение и соблюдение ПДД играют важную роль в нашей жизни.
3. Многие взрослые относятся к соблюдению ПДД крайне безответственно и незоснательно.

Задания для наблюдений:

Задание для воспитателя и детей.

У пешеходного перехода в районе школы и детского сада. Выяснить (в течении 15 минут, кто больше нарушает ПДД, взрослые или дети?)

Задание для родителей и детей.

У пешеходного перехода школы и детского сада. Выяснить (сколько водителей нарушило ПДД в течение 15 минут).

Планируемые результаты после завершения проекта.

- Осознанное отношение детей к выполнению ПДД
- Воспитание грамотного пешехода.
- Научить детей, ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода из них.
- Снизиться процент детского дорожно-транспортного травматизма).

Работа воспитателя при подготовке к проекту:

- Папки передвижки.
- Создание и разработка картотеки дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.
- Подбор материала о Правилах дорожного движения.
- Консультации.
- Видео ПДД.
- Слайды ПДД.

Роль родителей в реализации проекта:

- Макет улицы с дорожными знаками.
- Сбор материала, приобретение книг для оформления уголка ПДД в группе.
- Оформление стенда «Наши друзья дорожные знаки».
- Изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых по ПДД.
- Оформления альбомов «Транспорт», «Специальные машины», «Загадки в картинках».

План реализации проекта.

Включает в себя несколько этапов.

Этап реализации проекта	Время проведения	Содержание работы
1 этап. Подготовительный	Сентябрь - октябрь	-Создание развивающей среды. - Подбор методической и художественной литературы по теме: - Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях. - Знакомство с литературными произведениями. - Анкета: «Я и мой ребёнок на улице».
2 этап. Основной. Реализация проекта Задачи: - Расширить знания детей о Правилах дорожного движения. - Развивать познавательный интерес. - Способствовать умению работать в коллективе взрослых и сверстников. Механизмы реализации. Игровая деятельность. Разыгрывания игровых ситуаций. Познавательно-речевая деятельность. Взаимодействие с	Ноябрь - март	Познавательное развитие: - прогулка на перекрёсток; - прогулка к пешеходному переходу; -прогулка к дорожным знакам; - рассматривание картины «Дорожных знаков». Сюжетно-ролевые игры: «В транспорте», «По дороге». Дидактические игры: «Говорящие знаки», «Светофор», «Поставь правильно знак», «Милицейский свисток». Подвижные игры: «Автобусы», «Будь внимателен», «Да или Нет» и др. НОД: «Художественное творчество: Рисование: «Дорожные знаки»,

<p>семьей.</p>		<p>«Транспорт». Аппликация –коллективная: «Светофор»». Конструирование : «Автобус». Изготовление плаката - «Наши друзья дорожные знаки». «Познание». Изготовление альбомов: «В стране дорожных знаков»», «Сказки о ппавилах дорожного движения», «Кричалок о знаках», «Подвижные игры», «Дидактические игры» и др. Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Стёпа – Милиционер», «Бездельник светофор», Н.Носов «Автомобиль», и др. Организация выставки: «Разные машины». Взаимодействие с семьёй: Домашние задание: «Макет улицы с дорожными знаками» Саванчук Макар; -Альбом: «Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный)» Ибятуллова Диана; - Альбом: «Специальные машины» Поспелов Егор; -Альбом: «История АВТОВАза г.Тольятти» Королёв Даниил. - «Загадки в картинках» Терещук Ангелина. – Просмотр слайдов: «Правила дорожного движения» - Просмотр видео: «Правила дорожного движения».</p>
<p>3 этап. Заключительный. Презентация проекта. Задачи: - Обобщить знания детей по данной теме - Воспитывать потребность в здоровом образе жизни и положительных эмоциях.</p>	<p>Апрель - Май</p>	<p>- Встреча с участковым инспектором Терещук А. В. - Развлечение «Дорожная Азбука». – Выступление на методическом объединение воспитателей по итогам проведения проекта</p>

Результаты реализации проекта:

- Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Подготовительный этап:

На подготовительном этапе донесла до сведения родителей важность и значимость данной темы.

Совместно с родителями создали развивающую среду в группе. По изготовлению уголка дорожного движения, «Макет улица с дорожными знаками», оформления стенда «Наши друзья дорожные знаки».

Подобрала методическую и художественную литературу по теме, изготовила наглядный иллюстрированный материал (картинки, вырезки из журналов с изображением различных машин).

Составила план мероприятий по реализации проекта:

- Разработала цикл занятий, посвящённых изучению правил дорожного движения.
- Были проведены беседы по правилам дорожного движения.
- Проводила с детьми целевые прогулки «к перекрёстку, к остановке, к дорожным знакам (дети, пешеходный переход, авто -палицай).

В продуктивной деятельности дети рисовали на тему: «Правила дорожного движения» транспорт, знаки дорожного движения, конструировали из модуля «автобус», сделали коллективную аппликацию «Светофор».

Играли в дидактические игры «Говорящие знаки», «Светофор», «Расставь правильно знак», «Милицейский свисток» и др., подвижные игры «Автобусы», «Будь внимателен», «Да или Нет» и др.

В речевом направлении была проделана работа с родителями по составлению книг – альбомов о «транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный)», о «специальном транспорте», «загадках о транспорте».

Исследовательский этап включал в себя интеграцию образовательных областей: «познание», «социализация», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «труд», «чтение художественной литературы», «художественное творчество».

Образовательная деятельность в рамках проекта осуществлялась:

- в ходе прогулок;
- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе самостоятельной деятельности детей;
- выяснить, какой вид транспорта имеется в семье.

Вместе с детьми познакомились с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», О. Бедарев «Если бы...», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения» и др., смотрели видеофильмы, где вместе с детьми обсуждали поведения героев, почему они так поступают и что надо всем знать, чтоб не случилось беды. Дети заинтересовались и захотели поближе познакомиться с правилами дорожного движения. После обсуждения у нас была создана инициативная группа детей.

Перед началом работы по проекту мы с родителями познакомились с целями, задачами проекта, постаралась убедить их в необходимости оказания помощи и серьёзного отношения к исследованиям, заданиям и играм детей. К сожалению, далеко не все родители понимают необходимость воспитания безопасного поведения на улицах. Однако работа в рамках проекта оказывается привлекательной для многих мам и пап, бабушек и дедушек, сближает их с детьми. После этого мы вместе с родителями начали собирать материала по ПДД.

Я с детьми сформулировала проблему. Из-за, чего герои художественных произведений и мультфильмов попали в беду: недостаточное знание правил дорожного движения.

Исходя, из этого у нас появилась цель: обобщить и закрепить знания детей по правилам безопасности поведения на дорогах, создать макет улицы. И мы начали искать пути решения этой проблемы и цели на следующих этапах проекта. На основном этапе мы с детьми подготовили видео представление «Правила дорожного движения», слайды «Правила дорожного движения» где дети знакомились, обсуждали правила дорожного движения.

В результате над проектом дети расширили свои знания о правилах дорожного движения. Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: искать и собирать информацию, анализировать, систематизировать и делать выводы, появились навыки взаимовыручки, поддержки и тесного общения со взрослыми и сверстниками. Повысился интерес к познанию окружающего мира. Всё это способствовало саморазвитию личности каждого ребёнка, воспитанию в нём целеустремлённости и самоуважения.

Отдавая предпочтение проектному методу обучения, я, таким образом, создаю условия для самореализации детей.

Для меня проектная деятельность – это своего рода специфическая форма творчества, эффективное средство профессионально – личностного развития и многих творческих проявлений.

Показателями эффективности работы стало следующее:

- 1.Отсутствие несчастных случаев с детьми в нашем детском саду «Василёк».
2. Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).
- 3.Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (регистрируется поведение детей на предъявление картинки).
4. Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и окружающих.
5. Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.